Primaria Bryant
Informe de Responsabilidad Escolar
Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15
Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest
DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet
Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Bryant
Dirección	4324 Third Street
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92501-2699
Teléfono	(951) 788-7453, ext 40650
Director	Dr. Lari Nelson
Correo electrónico	lanelson@rusd.k12.ca.us
Sitio web escolar	
Niveles de año	K-6
Código CDS	33-67215-6032544

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	(951) 788-7135
Superintendente	David C. Hansen, Ed.D.
Correo electrónico	dchansen@rusd.k12.ca.us
Sitio web	www.rusd.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

Localizada en el centro de Riverside, Bryant es una localidad ideal ya que está situada en el centro entre los museos, teatros, biblioteca y galerías de arte de la cuidad. Los autores, artistas, arquitectos, poetas y presentadores, junto con otras organizaciones cívicas han mostrado un interés aumentado en desarrollar asociaciones que apoyaran a este nuevo programa. Aunque el entusiasmo para *Core Knowledge* y el potencial para los alumnos es alto, el reto permanece hacer que la ciudadanía esté enterada de esta escuela de opción. Desde que el Distrito Escolar Unificado de Riverside se ha convertido en un "Distrito de opción", los alumnos dentro de los límites de Riverside, al igual que las alumnos que viven fuera de los límites de residencia de Riverside son bienvenidos a solicitar un cambio de escuela para asistir a la Primaria Bryant al principio de la primavera para el siguiente año. *Core Knowledge©* en la Escuela Bryant es una gran manera para enlazar las opciones educativas del Distrito Escolar Unificado de Riverside con el lema de la cuidad de "Ciudad de artes e innovación", no solo para nuestros residentes, son para todos los interesados. Al desenvolverse el currículo, sin importar el nivel de habilidad en que comienza un alumno, él o ella experimentará el sentido de aprovechamiento al dominar el conocimiento y habilidades. Las pautas de
Core
Knowledge
® cubren las artes lingüísticas, historia, geografía, matemáticas, ciencia, arte y música, constando de más de la mitad del currículo de una escuela. Otras áreas de estudio, tal como historia local y estatal, tecnología y educación física, están integradas con lo que se está enseñando en el programa Core Knowledge.

La declaración de la misión de Bryant es:

La comunidad de Bryant se compromete a crear colaborativamente una cultura edificadora, estimulante y aceptadora la cual fomenta la auto motivación, aprendices para toda la vida quienes son exitosos académica, social y afectivamente; tienen alfabetismo cultural; y son buenos administradores de las virtudes fundamentales.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	64
Primer año	67
Segundo año	65
Tercer año	92
Cuarto año	63
Quinto año	59
Sexto año	63
Matriculación total	473

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	6.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	0.8
Filipinos	0.8
Hispanos o latinos	62.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	26.6
Dos o más razas	1.3
De escasos recursos económicos	73.2
Estudiantes del inglés	14
Alumnos con discapacidades	8.9
Jóvenes de crianza	1.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	19	19	22	1855
Sin certificación total	0	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: “Asignaciones incorrectas” se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	93.6	6.4
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.3	6.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	95.0	5.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 10/2015

5 de octubre de 2015: Reunión de la Junta de Educación sobre materiales suficientes para la enseñanza.

La gráfica presenta la información recopilada el 5 de octubre de 2015 sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto que están alineados a las normas académicas y demás materiales de enseñanza utilizados en la escuela. Se determinó que cada escuela de RUSD tuvo suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de enseñanza, o donde sea necesario, equipo de laboratorio de ciencias conforme al acuerdo Williams vs. California. A todos los alumnos incluyendo a los alumnos que están aprendiendo inglés se les proporciona sus propios libros de texto que están alineados a las normas académicas o materiales de enseñanza o ambos, en las materias básicas para utilizarlas en el aula de clases y para llevarlos a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios son adoptados conforme a un ciclo de 6 años desarrollado por la Secretaría de educación del estado de California esto hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela sean los más actualizados. Los materiales aprobados para uso por el estado son analizados por todos los maestros y un comité de selección compuesto de administradores y maestros hace la recomendación a la Junta de educación. Todos los materiales recomendados están disponibles en las oficinas del distrito para que los padres los revisen antes de su adopción.
El Distrito Escolar Unificado de Riverside adopta materiales de instrucción de acuerdo a una programación regular basada en las adopciones del estado. Todos los alumnos reciben materiales de instrucción apropiados y actualizados para su uso dentro del salón y en casa. Todos los materiales usados al momento han sido seleccionados por el personal con las aportaciones de los padres y han sido aprobados por la Junta de educación de acuerdo a los requisitos de adopción del estado. Se les provee a los maestros capacitación para el uso de los materiales nuevos.
Currículo completo (ELA, matemáticas, ciencia, historia-estudios sociales) *Pearson: Opening the World of Learning (OWL)* adoptado en 2015.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan McGraw-Hill: Tesoros de California K-2º grado (Adoptado en 2013) Lectura Houghton Mifflin: Un legado de lectoescritura 3-6 grado (Adoptado en 2002) Scholastic: Lectura Read 180/System 44 (Adoptado en 2010)	Sí	0%
Matemáticas	Pearson Education : Matemáticas *enVision* California Common Core 2015, K-6, K-6	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	McGraw Hill: Ciencias de California, K-6 (adoptado en 2007)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt: Reflexiones, K-6 (adoptado en 2006)	Sí	0%
Idioma Extranjero	N/A		N/A
Salud	N/A		N/A
Artes Visuales y Escénicas	Programa de música y lecciones de arte basadas en las normas de las escuelas primarias.	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	N/A		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Año de construcción: 1911
Última modernización: 2007
Tamaño del lote: 2.5 acres
15 Salones permanentes
3 Salones portátiles
Biblioteca
Sala de múltiples usos
Área exterior para comer
Aire acondicionado

''El Distrito Escolar Unificado de Riverside tiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la oficina del Departamento de mantenimiento y operaciones del Distrito y están disponibles para su repaso. ‘‘

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha establecido un sistema formal de inspección de las instalaciones escolares con base a los criterios del estado de California de las condiciones de las instalaciones escolares. Los criterios estatales consisten de 13 componentes de construcción que típicamente se encuentran en las instalaciones escolares. La Escuela Primaria Bryant realizó la inspección de las instalaciones del plantel e 2 de marzo de 2016
Bryant tiene un conserje de tiempo completo, que junto con personal adicional del distrito mantienen los campos deportivos, jardines y las instalaciones escolares.
El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito del mantenimiento de las instalaciones escolares conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de educación. La información que está abajo presenta el número de órdenes individuales de trabajo de mantenimiento que se llevaron a cabo dentro de los últimos 12 meses y el valor evaluado del trabajo realizado.
#de órdenes de trabajo = 327
Horas de mano de obra = 1,009.87
Valor evaluado del trabajo = $53,148.25

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) **Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos:** 2 de marzo de 2016				
Sistema Inspeccionado	**Estado de Reparo**			**Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada**
	Bueno	**Adecuado**	**Malo**	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 2 de marzo de 2016				
Clasificación General	**Ejemplar**	**Bueno**	**Adecuado**	**Malo**
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	**Distrito**	**Estado**
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	38	43	44
Matemáticas	32	33	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	**3**	78	78	100.0	37	15	23	24
	4	60	59	98.3	56	20	17	7
	5	57	56	98.2	45	9	27	20
	6	64	63	98.4	25	41	24	10
Masculinos	**3**		38	48.7	37	18	26	18
	4		31	51.7	52	23	16	10
	5		26	45.6	62	15	15	8
	6		34	53.1	29	41	21	9
Femeninos	**3**		40	51.3	38	13	20	30
	4		28	46.7	61	18	18	4
	5		30	52.6	30	3	37	30
	6		29	45.3	21	41	28	10
Afroamericanos	**3**		3	3.8	--	--	--	--
	4		5	8.3	--	--	--	--
	5		5	8.8	--	--	--	--
	6		4	6.3	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	**3**		1	1.3	--	--	--	--
	5		1	1.8	--	--	--	--
Asiático	**3**		1	1.3	--	--	--	--
Filipino	**3**		1	1.3	--	--	--	--
	6		1	1.6	--	--	--	--
Hispano o Latino	**3**		49	62.8	41	20	27	12
	4		39	65.0	69	21	8	3
	5		38	66.7	47	8	26	18
	6		42	65.6	26	43	24	7
Blanco	**3**		21	26.9	33	0	24	43
	4		13	21.7	31	23	38	8
	5		11	19.3	27	18	36	18
	6		15	23.4	13	40	27	20
Dos o más orígenes étnicos	**3**		1	1.3	--	--	--	--
	4		1	1.7	--	--	--	--
	6		1	1.6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	**3**		53	67.9	53	13	25	9
	4		42	70.0	69	17	12	2
	5		43	75.4	49	9	28	14
	6		50	78.1	30	44	24	2

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Alumnos con Discapacidades	**3**		7	9.0	--	--	--	--
	4		9	15.0	--	--	--	--
	5		7	12.3	--	--	--	--
	6		8	12.5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	**3**		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	**3**	78	78	100.0	29	26	33	12
	4	60	59	98.3	36	36	22	7
	5	57	56	98.2	38	36	13	14
	6	64	63	98.4	41	33	14	11
Masculinos	**3**		38	48.7	24	24	45	8
	4		31	51.7	29	32	29	10
	5		26	45.6	54	23	12	12
	6		34	53.1	38	38	15	9
Femeninos	**3**		40	51.3	35	28	23	15
	4		28	46.7	43	39	14	4
	5		30	52.6	23	47	13	17
	6		29	45.3	45	28	14	14
Afroamericanos	**3**		3	3.8	--	--	--	--
	4		5	8.3	--	--	--	--
	5		5	8.8	--	--	--	--
	6		4	6.3	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	**3**		1	1.3	--	--	--	--
	5		1	1.8	--	--	--	--
Asiático	**3**		1	1.3	--	--	--	--
Filipino	**3**		1	1.3	--	--	--	--
	6		1	1.6	--	--	--	--
Hispano o Latino	**3**		49	62.8	37	22	41	0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		39	65.0	46	38	8	8
	5		38	66.7	39	34	16	11
	6		42	65.6	43	33	12	12
Blanco	**3**		21	26.9	10	38	19	33
	4		13	21.7	8	38	46	8
	5		11	19.3	18	64	0	18
	6		15	23.4	40	27	27	7
Dos o más orígenes étnicos	**3**		1	1.3	--	--	--	--
	4		1	1.7	--	--	--	--
	6		1	1.6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	**3**		53	67.9	42	32	25	2
	4		42	70.0	43	43	12	2
	5		43	75.4	49	26	14	12
	6		50	78.1	44	38	8	10
Alumnos con Discapacidades	**3**		7	9.0	--	--	--	--
	4		9	15.0	--	--	--	--
	5		7	12.3	--	--	--	--
	6		8	12.5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	**3**		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	55	61	64	56	60	58	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	58
Todos los alumnos en la escuela	64
Masculino	50
Femenino	75
Afroamericanos	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Hispanos o latinos	60
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	56
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	10.70	21.40	35.70

Nota: Puntuaciones no son publicadas cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Bryant es muy afortunada en tener el gran apoyo y la participación de la comunidad de padres. Los padres apoyan a Bryant a través de la PTO, Consejo del plantel escolar, ELAC y al participar en Talleres académicos para padres, al igual que al ser voluntarios en el salón. Siempre se les anima a los padres a ejercer un papel activo en la educación de sus hijos a través de tarea, así como también a través de la comunicación de escuela a casa. Para más información en como los padres pueden participar en la Escuela Bryant, comuníquense con la directora, Dra. Lari Nelson, al 951-788-7453.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	4.87	4.04	3.28	4.82	4.50	4.37	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.19	0.00	0.00	0.25	0.18	0.22	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

El Consejo del plantel educativo o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral de la escuela. Una lista de repaso para el Plan de seguridad integral escolar es proporcionada por el Auxiliar del Superintendente de operaciones para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad. El Plan de seguridad se habla con el personal, se evalúa, enmienda/repasa/actualiza para el 1º de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de seguridad mensualmente. Un Plan de preparación para desastres escolares el cual trata con una variedad amplia de situaciones de emergencia y está incorporado dentro del Plan de seguridad escolar. Se conducen simulacros de terremotos, incendios y cierre de emergencia. Los elementos principales del Plan de seguridad integral escolar incluyen una evaluación del estatus actual de la delincuencia escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de ''vestimenta relacionada a pandillas'', entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados escolares; estrategias para mantener el plantel escolar seguro y ordenado; procedimientos para reportar abusos de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela lo cual pudiera llegar a una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme al Código de Educación 35291 Y Código de Educación 35291.5. La escuela también tiene un Agente de Recursos Escolares (SRO) asignado al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2004-2005	2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa*	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	22
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	73.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	26		3		25		3		21	1	2	
1	30		1		27		2		25		2	
2	31		2		29		3		27		3	
3	30		3		20	1	2		31		3	
4	32		1		33			2	32		2	
5	35			2	28		2		30		2	
6	34			2	32		2		32		2	
Otro	21	1	1									

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.6	N/A
Psicólogo/a	0.2	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	5,657	1,002	4,655	79,934
Distrito	N/A	N/A	$4,709	$79,035
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-1.1	1.1
Estado	N/A	N/A	$5,348	$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-13.0	9.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

La Escuela Primaria Bryant recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementarios los cuales pueden ser usados para proporcionar los siguientes servicios:
$36,349 Fórmula de financiamiento de control local (LCFF): para aumentar o mejorar servicios para alumnos de bajos ingresos, alumnos que están aprendiendo inglés o jóvenes en hogares provisionales para metas del plantel en alineación al Plan de responsabilidad y control local de RUSD.
$107,661 Título I-Servicios suplementarios y materiales para ayudar a los alumnos que están en riesgo de no lograr los estándares estatales.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	$49,695	$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	$73,295	$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	$95,855	$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	$119,572	$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	$126,482	$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	$137,354	$127,448
Sueldo de superintendente	$239,574	$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Como una comunidad profesional de aprendizaje, el personal de Bryant está comprometido a mejorar sus destrezas como educadores para asegurar que se satisfaga cada una de las necesidades académicas de nuestros alumnos.
Año escolar 2013-2014: Todos los miembros del personal de Bryant participaron en oportunidades de desarrollo del personal continuo proveídas en el plantel por la directora, maestros expertos, personal de apoyo del distrito y representantes de la Fundación *Core Knowledge*.
Las áreas de enfoque incluyen: Estándares Common Core, Implementación de *Core Knowledge*, apoyo de lenguaje académico en inglés, Matemáticas *EnVisione*, integración de la tecnología y Respuesta a la intervención (Rtl). También se ofrecen capacitaciones del distrito a través del año en varias áreas del currículo a como sean necesarias. Los maestros asisten desarrollo profesional durante el verano, fines de semana, después de escuela, mentores dentro del salón y se les proporciona un suplente durante el día de enseñanza para asistir a capacitaciones. Todos los maestros de segundo grado participaren en capacitaciones de 3 días sobre la enseñanza diferenciada para los alumnos avanzados.

*Los miembros del personal quienes no son maestros (secretarias, auxiliar de salud, conserje) también participan en el desarrollo profesional a como sea apropiado.

Año escolar 2014-2015: Todos los miembros del personal de Bryant participaron en oportunidades de desarrollo del personal continuo proveídas en el plantel por la directora, maestros expertos, personal de apoyo del distrito y representantes de la Fundación Core Knowledge. Las áreas de enfoque incluyen: Estándares fundamentales comunes, Implementación de Core Knowledge, apoyo de lenguaje académico en inglés, Matemáticas EnVision e integración de la tecnología.

*Todos los maestros asistieron a 3 días de capacitación proporcionado por el Distrito con el enfoque en los estándares Common Core y estrategias de enseñanza para el rigor de las mismas. Además, se les permitió a los maestros de Bryant retirarse del salón por 3 días durante el año escolar para planificar cognitivamente, aplicar lo que han aprendido en los días de formación profesional del Distrito y en las reuniones del plantel escolar.

*Todos los maestros K-2, entrenador de personal docente, maestro de recursos especiales y el director asistieron a una capacitación de 5 días durante el verano sobre la Enseñanza de los fundamentos de la lectura y el programa Orton Gilingham ofrecido por el Distrito.

*Miembros del personal quienes tienen responsabilidades específicas (Contacto AEL, Encargado de SST, Coordinador de 504, etc.) asistieron a una capacitaciones específicas conforme a sus deberes a través del Distrito.

*Dos maestros participaron en la capacitación de las normas de la ciencia de la próxima generación.

*Miembros del personal no-docente (secretarias, auxiliar de salud, conserje) asistieron a un día de formación profesional del Distrito y también participaron en capacitación adicional cuando apropiado.

Año escolar 2015-2016: Todos los miembros del personal de Bryant participaron en oportunidades de desarrollo del personal continuo proveídas en el plantel por la directora, maestros expertos, personal de apoyo del distrito y representantes de la Fundación Core Knowledge. Las áreas de enfoque incluyen: Estándares Common Core, Implementación de *Core Knowledge*, apoyo de lenguaje académico en inglés, estrategias de enseñanza efectivas en ELA (Lectura Close, lectura analítica, enseñanza de redacción) y Desarrollo del idioma inglés; Programa de Matemáticas *EnVision* (Pláticas de matemáticas, usando las herramientas digitales, usando trabajos de desempeño), integración de la tecnología (*Haiku, Google Docs, Guru);* y Respuesta al a intervención (Rtl).

*Todos los maestros asistieron a 4 días de capacitación proporcionado por el Distrito- 2 antes de comenzar las clases y 2 durante el año escolar. Los temas incluyen: implementación de *Common Core*, estrategias de enseñanza efectiva e integración de la tecnología.

*Los maestros también se inscriben y asisten a otras capacitaciones ofrecidas por el distrito a través del año en varias áreas del currículo, como sea necesario.

*Dos maestros adicionales recibieron capacitación para la Enseñanza de los fundamentos de la lectura y el programa Orton Gilingham.

*Un maestro participó en la capacitación de las normas de la ciencia de la próxima generación. *Miembros del personal no-docente (secretarias, auxiliar de salud, conserje) asistieron a un día de formación profesional del Distrito y también participan en capacitación adicional cuando apropiado.